

# Applying Indigenizing Principles of Decolonizing Methodologies in University Classrooms

---

PKP journals.sfu.ca/cjhe/index.php/cjhe/article/view/187948

*Dustin William Louie, Yvonne Poitras-Pratt, Aubrey Jean Hanson, Jacqueline Ottmann*

## Abstract

---

### **Abstract**

This case study examines ongoing work to Indigenize education programs at one Canadian university. The history of the academy in Canada has been dominated by Western epistemologies, which have devalued Indigenous ways of knowing and set the grounds for continued marginalization of Indigenous students, communities, cultures, and histories. We argue that institutions of higher learning need to move away from the myopic lens used to view education and implement Indigenizing strategies in order to counteract the systemic monopolization of knowledge and communication. Faculties of education are taking a leading role in Canadian universities by hiring Indigenous scholars and incorporating Indigenous ways of knowing into teacher education courses. Inspired by the 25 Indigenous principles outlined by Māori scholar Linda Tuhiwai Smith (2012), four Indigenous faculty members from Western Canada document effective decolonizing practices for classroom experience, interaction, and learning that reflect Indigenous values and orientations within their teaching practices.

### **Résumé**

La présente étude de cas examine le travail actuel de programmes d'éducation d'une université canadienne en matière d'indigénisation. En effet, au Canada, l'enseignement académique a été dominé par les épistémologies occidentales, qui ont dévalué les systèmes de connaissance autochtones et ont jeté les bases d'une marginalisation continue de l'histoire, des étudiants, des communautés et des cultures autochtones. Les institutions d'enseignement supérieur doivent s'éloigner de la vision étroite trop souvent utilisée pour comprendre l'éducation. Elles ont plutôt besoin de mettre en place des stratégies d'indigénisation afin de contrer la monopolisation systémique des connaissances et des communications. Les facultés d'éducation tiennent le rôle principal en intégrant les systèmes de connaissance autochtones dans leurs programmes et en embauchant des chercheurs autochtones. Ainsi, inspirés par les 25 principes d'indigénisation articulés par la chercheuse maōri Linda Tuhiwai Smith (2012), quatre chercheurs autochtones de l'ouest du Canada ont documenté des pratiques de décolonisation efficaces pour l'enseignement, de même que des interactions et un apprentissage qui reflètent les valeurs et orientations autochtones dans leurs pratiques pédagogiques.